



Trousse de l'enseignant – Données du Recensement de 2006

Leçon 2 - Satisfaire les besoins d'une population vieillissante

Cette leçon a été rédigée par le Critical Thinking Consortium, accompagnée des suggestions rédactionnelles et de l'expertise des spécialistes du Programme de soutien à l'éducation et de la Division de la démographie de Statistique Canada.

Aperçu

Les apprenants examineront les tendances de la population et prédiront comment l'âge de la majorité des Canadiens aura évolué dans 15 ans dans diverses régions géographiques. Ils recueilleront des preuves statistiques pour appuyer leur projection. Les apprenants indiqueront ensuite les difficultés potentielles associées aux variations prévues en ce qui concerne l'âge de la population pour divers secteurs de la société et détermineront les plus importantes de ces difficultés.

Niveau scolaire et matières suggérés

Intermédiaire, secondaire – 7^e à 10^e année (Secondaire 1 à 4)

Histoire, sciences humaines, géographie, éducation civique, éducation familiale

Objectifs

Les apprenants auront l'occasion de démontrer :

- qu'ils comprennent la nature de la variation de la population au Canada;
- qu'ils comprennent les conséquences potentielles des changements démographiques;
- qu'ils sont capables d'interpréter divers graphiques de population et de tirer des conclusions à partir des données statistiques;
- qu'ils sont capables d'appuyer efficacement les décisions avec des preuves adéquates.

Documentation

Document 1 : Projection de l'âge de la population

Document 2 : Exemples de groupes d'intervenants

Document 3 : Difficultés associées à la variation prévue de l'âge de la population

Document 4 : Classement des difficultés posées par la variation de la population projetée au Canada



Guide d'évaluation 1 : Évaluation des données probantes et des difficultés
Guide d'évaluation 2 : Évaluation du classement et de la justification
[Dictionnaire du Recensement de 2006](#)

Enseignement en classe

Activité 1 : Prédire l'âge de la population du Canada

Invitez les apprenants à envisager l'âge de la population du Canada en examinant les renseignements suivants tirés du Recensement de 2006 :

- Vue d'ensemble des variations de l'âge de la population, extrait du Quotidien, le 17 juillet 2007
 - <http://www.statcan.ca/Daily/Francais/070717/q070717a.htm>
- Sections du « Portrait de la population canadienne en 2006, selon l'âge et le sexe », Recensement de 2006 :
 - Vue d'ensemble de la population des provinces (les provinces apparaissent une à une sur des pages successives). Comprend des pyramides pour les recensements de 2001 et de 2006 :
<http://www12.statcan.ca/francais/census06/analysis/agesex/ProvTerr2.cfm>
 - Population des villes :
<http://www12.statcan.ca/francais/census06/analysis/agesex/Subprov1.cfm>
 - Pyramides des âges animées :
<http://www12.statcan.ca/francais/census06/analysis/agesex/tables.cfm#animations>
 - Outil pour comparer les pyramides des âges des provinces, des territoires et des villes :
http://www12.statcan.ca/francais/census06/analysis/agesex/charts/index_f.cfm
- Profils des communautés : base de données de recherche sur les communautés :
 - <http://www12.statcan.ca/english/census06/data/profiles/community/Index.cfm?Lang=F>

Les **pyramides des âges** animées sont des sources précieuses d'information pour cette activité. Les apprenants pourraient avoir besoin d'aide pour les utiliser et les interpréter. Une pyramide des âges illustre les pourcentages d'hommes et de femmes de différents âges dans une population donnée. Bien que ces pyramides des âges animées évoluent des années 1956 à 2006, vous pouvez contrôler la progression au moyen des boutons de pause, de retour en arrière ou de marche avant. Demandez aux apprenants de réfléchir à ce que révèlent les pyramides au sujet de l'âge de cette population. Par exemple, que suggèrent les formes des pyramides de la population de la Colombie-Britannique et du Nunavut au sujet de l'âge futur de leur population? Pour de plus amples renseignements à propos de l'interprétation des pyramides des âges, voir l'adresse suivante :
http://www12.statcan.ca/francais/census01/teacher's_kit/activity4_handout1_f.cfm



Divisez les apprenants en équipes et assignez à chacune une paire de zones géographiques (p. ex., deux provinces, deux régions ou deux villes). Dans la mesure du possible, assurez-vous que chaque type de zone géographique est assigné. Donnez à chaque apprenant deux copies du Document 1 : Projection de l'âge de la population (une copie pour chacune des deux zones assignées).

Invitez les apprenants à s'imaginer 15 ans dans l'avenir et à prédire si la majorité des gens de chaque zone assignée seront en moyenne beaucoup plus vieux, un peu plus vieux, du même âge, un peu plus jeunes ou beaucoup plus jeunes que maintenant. Dites aux apprenants d'indiquer trois preuves à partir des données du recensement mentionnées ci-haut afin d'appuyer leur projection pour chaque zone assignée.

Évaluez les réponses des apprenants au moyen de la première partie du Guide d'évaluation 1 : Évaluation des preuves et des difficultés.

Activité 2 : Déterminer les difficultés potentielles

Divisez les apprenants en équipes de deux ou trois. Assignez à chaque équipe un des groupes d'intervenants (par exemple, une université, un parti politique ou un promoteur immobilier) énumérés dans le Document 2 : Exemples de groupes d'intervenants. Demandez aux apprenants de considérer d'un esprit critique, la question suivante : « Dans 15 ans, quelles seront les difficultés posées par les tendances actuelles de la population pour l'organisme ou l'entreprise qui vous a été assigné? »

Distribuez à chaque apprenant une copie du Document 3 : Difficultés associées à la variation prévue de l'âge de la population. Dites à chaque équipe d'apprenants d'indiquer le nom du groupe d'intervenants qui leur a été assigné et de choisir une zone géographique et une projection d'âge notées dans un de leurs deux exemplaires du Document 1 : Projections de l'âge de la population. (Par exemple, ils pourraient avoir remarqué que la population de Parksville, C.-B., sera beaucoup plus âgée.)

Invitez les apprenants à envisager les difficultés qui seront posées par l'évolution de l'âge de la population. Les apprenants doivent considérer les difficultés dans cinq dimensions :

- dotation en personnel;
- clients/utilisateurs;
- produits/services;
- accessibilité;
- coût et prix.

Les questions dans la colonne de gauche du Document 3 les aideront à cerner les difficultés potentielles et à trouver des preuves à l'appui dans les documents. Par exemple, les apprenants qui représentent un parti politique dans une province qui vieillit rapidement pourraient souligner dans la catégorie « accessibilité » qu'il pourrait être difficile pour les personnes de se rendre aux bureaux de scrutin dans 15 ans.



Rappelez aux apprenants que chaque difficulté doit être accompagnée de preuves ou de données à l'appui. Ils peuvent trouver des preuves dans les documents qu'ils ont examinés à l'Activité 1, ainsi que dans les sites suivants :

- <http://www.radio-canada.ca/nouvelles/societe/2007/07/17/002-age-sexe-statistiques.shtml>
- http://www.phac-aspc.gc.ca/seniors-aines/pubs/fed_paper/index_f.htm : choisissez « Vieillir au Canada »
- <http://www.tqs.ca/infos/2007/07/N071708AU.php>
- <http://benevoles.ca/fr/policyissues/canadaaging>

Évaluez les réponses des apprenants au moyen de la deuxième partie du Guide d'évaluation 1 : Évaluation des données probantes et des difficultés.

Activité 3 : Déterminer les difficultés les plus importantes

Encouragez les apprenants à partager les difficultés qu'ils ont cernées pour leur province/territoire, région ou ville avec d'autres élèves de la classe. Demandez aux apprenants de réfléchir aux difficultés que tous les groupes ont signalées et d'établir les tendances collectives qui pourraient ressortir. Par exemple, les apprenants pourraient indiquer que la recherche de personnel adéquatement formé et qualifié pourrait être difficile pour bien des organismes et entreprises à mesure que la population du Canada vieillit.

Distribuez à chaque apprenant une copie du Document 4 : Classement des difficultés posées par la variation de population projetée au Canada. Invitez les apprenants à classer les cinq difficultés les plus importantes que la variation de l'âge de la population présentera au Canada à l'avenir.

L'importance d'une difficulté est déterminée par les critères suivants :

Étendue : Combien de personnes sont touchées par la difficulté, ou quelle est l'étendue de ses effets?

Portée : À quel point la difficulté est-elle importante ou remarquable?

Durée : Pendant combien de temps les effets de la difficulté se font-ils sentir?

Prenons par exemple l'ouverture d'un nouveau magasin dans une communauté.

L'**étendue** des conséquences est faible lorsque seulement trois emplois sont créés. Par contre, s'il s'agit d'un magasin à grande surface qui crée des centaines d'emplois, plusieurs personnes seront touchées. La **portée** des conséquences sur la vie des gens peut être limitée si le magasin n'interfère pas avec les activités des entreprises existantes, n'endommage pas l'environnement ou n'influence pas les habitudes des consommateurs. Toutefois, un magasin à grande surface peut avoir un effet profond s'il entraîne la fermeture de petits commerces, s'il endommage l'environnement ou s'il contribue à l'homogénéisation de la communauté. La **durée** des conséquences peut être limitée si les changements de comportement des consommateurs ou des activités des autres entreprises sont temporaires. Par ailleurs, les effets se feront sentir beaucoup plus longtemps si ces changements sont permanents.

Si vous le souhaitez, vous pouvez aussi demander aux apprenants de proposer des mesures ou des stratégies pour résoudre les difficultés associées aux tendances actuelles relatives à l'âge de la population.

Encouragez les apprenants à partager leurs classements et leurs explications pendant que vous prenez note de toutes les difficultés qu'ils mentionnent. Invitez ensuite la classe à examiner la liste des difficultés associées au vieillissement de la population du Canada et à déterminer les trois plus importantes. Rappelez aux apprenants de tenir compte des critères de détermination de l'importance lorsqu'ils choisissent les trois principales difficultés.

Évaluez les réponses des apprenants au moyen du Guide d'évaluation 2 : Évaluation du classement et de la justification.



Leçon 2

Document 1 : Projection de l'âge de la population

Nom : _____

Zone (province/territoire, région, ville) : _____	
Dans 15 ans, la majorité des personnes au Canada seront (<i>sélectionnez une seule réponse</i>) :	
beaucoup plus âgées un peu plus âgées du même âge qu'à l'heure actuelle un peu plus jeunes beaucoup plus jeunes	
<i>Données probantes tirées du recensement à l'appui de ma projection</i>	<i>Raisons pour lesquelles ces données auront une incidence sur l'âge de la population</i>

Sources d'information :

- Aperçu général des changements relatifs à l'âge de la population, du bulletin *Le Quotidien* du 17 juillet 2007
<http://www.statcan.ca/Daily/Francais/070717/q070717a.htm>



- Sections de « Portrait de la population canadienne en 2006, selon l'âge et le sexe, Recensement de 2006 » :
 - Aperçu de la population des provinces (les provinces individuelles apparaissent dans des pages successives). Inclut les pyramides pour les recensements de 2001 et 2006 :
 - <http://www12.statcan.ca/francais/census06/analysis/agesex/ProvTerr2.cfm>
 - Population dans les villes :
 - <http://www12.statcan.ca/francais/census06/analysis/agesex/Subprov1.cfm>
 - Pyramides de population animées <http://www12.statcan.ca/francais/census06/analysis/agesex/tables.cfm#animations>
 - Outil permettant de comparer les pyramides de population des provinces, des territoires et des villes :
http://www12.statcan.ca/francais/census06/analysis/agesex/charts/index_f.cfm
- Profils des communautés : base de données consultable des communautés :
<http://www12.statcan.ca/francais/census06/data/profiles/community/Index.cfm?Lang=F>

Leçon 2

Document 2 : Exemples de groupes d'intervenants

parti politique

magasin de détail d'articles de sport

université

centre récréatif local

hôpital

restaurant à service rapide

constructeur de véhicules automobiles

promoteur immobilier

agent de voyages

association de tourisme locale

association syndicale/professionnelle

fabricant des technologies de l'information (p. ex., ordinateurs, téléphones cellulaires)

industrie primaire locale

Leçon 2

Document 3 : Difficultés associées à la variation prévue de l'âge de la population Nom : _____

Groupe d'intervenants : _____

Zone (province/territoire, région, ville) : _____

Projection relative à l'âge de la population : _____

Dimensions	Difficultés	Données probantes à l'appui
Dotation en personnel - Y aura-t-il assez de travailleurs qualifiés? - Y aura-t-il assez de « personnes expérimentées » pour former la relève?		
Clients/utilisateurs - Le nombre de clients/utilisateurs changera-t-il? - Les désirs et les besoins des clients changeront-ils?		
Produits/services - De nouveaux produits et services s'imposeront-ils? - Les besoins et les désirs des clients remettront-ils en question la conception des produits et services existants?		
Accessibilité - Y aura-t-il des difficultés associées aux façons dont les clients se font livrer leur produit ou service ou y accèdent?		
Coût et prix - Le coût associé à la prestation des produits et services ou le prix de ces derniers seront-ils touchés?		



Sources d'information :

- Sources énumérées dans le Document 1
- Sites Web additionnels :
 - <http://www.radio-canada.ca/nouvelles/societe/2007/07/17/002-age-sexe-statistiques.shtml>
 - http://www.phac-aspc.gc.ca/seniors-aines/pubs/fed_paper/index_f.htm : choisissez « Vieillir au Canada »
 - <http://www.tqs.ca/infos/2007/07/N071708AU.php>
 - <http://benevoles.ca/fr/policyissues/canadaaging>



Leçon 2

Document 4 : Classement des difficultés posées par la variation de la population projetée au Canada Nom : _____

Classement des difficultés	Explication du classement
1. <i>(la plus importante)</i> _____	
2. _____	
3. _____	
4. _____	
5. <i>(la moins importante)</i> _____	

Leçon 2

Guide d'évaluation 1 : Évaluation des données probantes et des difficultés

	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	En progression
Détermine les données pertinentes et importantes	Désigne les données les plus importantes qui appuient fortement la projection de l'âge de la population indiquée.	Désigne la majeure partie des données qui appuient la projection de l'âge de la population indiquée.	Désigne une partie des données qui appuient la projection de l'âge de la population indiquée, mais certains éléments justificatifs sont omis.	Désigne des données limitées en ce qui concerne la projection de l'âge de la population indiquée.	Ne désigne aucune donnée pertinente pour appuyer la projection de l'âge de la population indiquée.
Désigne les principales difficultés plausibles	Désigne les difficultés les plus importantes et plausibles découlant de la variation de l'âge de la population.	Désigne la plupart des difficultés importantes et plausibles découlant de la variation de l'âge de la population.	Désigne une partie des difficultés importantes et plausibles découlant de la variation de l'âge de la population.	Désigne très peu de difficultés importantes et plausibles découlant de la variation de l'âge de la population; la plupart des difficultés les plus importantes sont omises.	Ne désigne aucune difficulté importante ou plausible découlant de la variation de l'âge de la population.

Leçon 2

Guide d'évaluation 2 : Évaluation du classement et de la justification

	Exceptionnel	Très bon	Bon	Satisfaisant	En progression
Appuie le classement des difficultés les plus importantes	Le classement des cinq difficultés les plus importantes est appuyé de façon convaincante par les raisons fournies.	Le classement des cinq difficultés les plus importantes est généralement appuyé par les raisons fournies.	Le classement des cinq difficultés les plus importantes est en grande partie appuyé par les raisons fournies.	Le classement des cinq difficultés les plus importantes est seulement appuyé en partie par les raisons fournies.	Le classement des cinq difficultés les plus importantes n'est pas appuyé du tout par les raisons fournies.